**Приложение 10**

**К ООП ООО**

**2.4. Программа коррекционной работы**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей №23»

Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23»разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом положений ООП ООО и опыта работы МБОУ «Лицей №23» (далее – учреждение) по данному направлению.

Программа коррекционной работы учреждения направлена на:

* коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, ООП ООО;
* оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы учреждения обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в учреждении;
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в учреждении;
* соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы учреждения содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы учреждения с обучающимися при получении основного общего образования;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО учреждения;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;
4. механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в учреждении, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. планируемые результаты коррекционной работы в учреждении.

**1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы учреждения*−*создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими ООП ООО учреждения на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы учреждения отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы:

* определить особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказывать им специализированную помощь при освоении ООП ООО учреждения;
* определить оптимальные специальные условия для получения ООО обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработать и использовать индивидуальные учебные планы для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальным учебным планам в МБОУ «Лицей №23»);
* реализовать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) Озерского городского округа;
* реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* обеспечить сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

**2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы учреждения с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление в учреждении обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в учреждении.

Коррекционно­развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне ООО в учреждении; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими ООП ООО учреждения, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно­просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность учреждения со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы учреждения с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

1. диагностическая работа:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ООП ООО;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, ООП ООО учреждения.

1. коррекционно­развивающая работа:

* разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. консультативная работа:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

1. информационно­просветительская работа:

* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

**3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими ООП ООО, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы*,* указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов учреждения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МБОУ «Лицей №23»:

* педагогом-психологом;
* медицинским работником;
* социальным педагогом.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в учреждении осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в учреждении осуществляет социальный педагог.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями)обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в учреждении осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы. Педагог-психолог взаимодействует с учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

**4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы**

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в учреждении отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими ООП ООО для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы на уровне ООО предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов учреждения, так и взаимодействие учреждения с другими образовательными и иными организациями.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы учреждения является психолого­медико­педагогический консилиум.

Взаимодействие специалистов учреждения позволяет обеспечить:

* комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО учреждения, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоционально­волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО учреждения.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению управления образования администрации Озерского городского округа. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

**5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы в учреждении имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО учреждения, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио.

**2.5. Программа выявления и сопровождения одаренных детей**

В данной программе МБОУ «Лицей №23» отражены направления политики школы в области интеллектуального развития учащихся. Представлена модель интеллектуально-познавательной компетенции школьников. В программе определены цель, задачи, принципы, набор педагогических условий и план реализации программы. Реализация данной программы направлена на развитие и саморазвитие творческой личности с высокими интеллектуальными способностями, способной к преобразовательной, продуктивной деятельности

**2.5.1. Цель и задачи программы**

Основная цель программы – развитие интеллектуальных ресурсов социума, развитие творческих способностей личности. Целевая программа является документом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Цель программы реализуется через следующие задачи:

1. Координация возможностей и усилий всех школьных структур по созданию условий для адресного сопровождения одаренных детей.

2. Внедрение в образовательную практику различных моделей психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Задачи плановой методической деятельности:

- выявление одаренных детей на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей;

- формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка;

- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

**2.5.2. Принципы реализации программы**

Реализация программы работы с одаренными детьми основывается на следующих принципах:

- принцип гармонизации личности и среды (принцип ориентации образования на максимальную самореализацию личности учащегося в городском социуме, гармонизацию устремлений личности и изменяющейся социально-политической реальности на основе активизации внутренних учебных ресурсов учащихся);

- принцип вариативности (обеспечение условий для выбора и более полного раскрытия индивидуальности каждого учащегося).

Данные принципы обеспечивают выполнение задач программы и способствуют развитию творческой одаренности личности, а именно:

I. Ориентации на формирование интеллектуальной культуры будущего.

1. Развитие эволюционного мышления:

• понимание основных принципов изменений различных явлений;

• оценка многообразия эволюций различных социальных систем, культур;

2. Развитие экологического мышления:

• восприятие единства человека, природы, космоса;

• восприятие мира как системы, где возможно глобальное планирование;

• ориентация на сотрудничество, компромисс как составные части реального процесса решения проблем;

3. Развитие логико-математического мышления:

• способность применения системных средств к различным областям знаний;

• способность к созданию или использованию систем искусственного интеллекта, а также систем гибридного интеллекта.

II. Ориентации на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности:

1. Формирование способности осуществлять бытие в культуре:

• участие в научных и художественных авторских лабораториях;

• изучение истории науки и искусства как истории авторских идей;

• раннее включение в авторскую научную и художественную деятельность;

• участие в важнейших мировых культурных событиях.

2. Формирование внутренней свободы как системы глубинно-личностных установок:

• представление выбора предметов, способов обучения, наставников и соучеников;

• включение в гибкую индивидуализированную систему обучения пространства неявных целей, неструктурированных задач, не вербализированных проблем.

3. Формирование творческой воли:

• включение в осуществление реальных дел от замыслов до воплощения и принятие ответственности за собственное решение;

• поощрение максимализма в приобретении информации о состоянии различных явлений культуры;

• поощрение перфекционизма как стремления к совершенству результатов;

• создание экстремальных ситуаций, требующих физической и психической выносливости, способности рисковать и воли побеждать.

**2.5.3. Направления работы**

Направления методической деятельности:

Блок 1. Психологическое сопровождение одаренных детей.

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам обучения одаренных детей.

2. Психологическое сопровождение детей участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

3. Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

4. Выявление особенностей психического развития ребенка определение особенностей развития их интересов, способностей и склонностей.

Блок 2. Образование и развитие способностей одаренных детей.

1. Разработка и внедрение в школе профильных классов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.

2. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

3. Организация работы олимпиадного движения.

**2.5.4. Стратегия работы с одаренными детьми**

I. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

3. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми, преподавателей высших учебных заведений, социальных партнеров.

4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

II. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Углубленное изучение отдельных предметов.

III. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад различного уровня.

2. Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления). 3. Отправление благодарственных писем родителям.

**2.5.5. Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальные марафоны;

- спецкурсы;

- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;

- участие в олимпиадах;

- работа с индивидуальным планом;

**2.5.6. Кадровое обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы представлено в таблице 6.**

*Таблица 6.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив | Директор школы |
| Консультативная  Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение консультаций. Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Заместитель директора по научно-методической работе  Педагоги школы |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы | Преподаватели высших учебных заведений, социальные партнеры |

**2.5.7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися**

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися представлено в таблице 7.

*Таблица 7.*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  • О проведении школьного тура олимпиад  • О проведении предметной недели (декады)  • О конкурсах, викторинах и т.п.  2. Программное обеспечение (рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. |

**2.5.8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся представлены в таблице 8.

*Таблица 8.*

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Курсы внеурочной деятельности | • Учет индивидуальных возможностей учащихся.  • Повышение степени самостоятельности учащихся.  • Расширение познавательных возможностей учащихся  • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности |
| Предметная неделя (декада) | • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности  • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области  • Развитие творческих способностей учащихся. |

**2.5.9. Этапы работы**

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2022-2027 годы)

• система профильного обучения в школе;

• организация дополнительного образования;

• повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми;

• методическое сопровождение;

• пополнение банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2022-2026 годы)

• организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

• активное использование методов проектов;

• проведение выставок детского творчества;

• проведение ежегодных внутришкольных мероприятий для поощрения одаренных детей «Ученик года», «Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы».

3 этап: констатирующий (2026-2027 годы)

• создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

• определение стратегии развития работы с одаренными детьми;

• реализация технологии внутрифирменного обучения педагогов на рабочем месте для развития профессиональной компетентности;

• отслеживание полученных результатов реализации программы.

**2.5.10. План мероприятий по выполнению программы выявления и сопровождения одаренных детей.**

План мероприятий по выполнению программы выявления сопровождения одаренных детей представлен в таблице 9.

*Таблица 9.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Разработка плана работы с одаренными детьми. Разработка плана-графика возможности участия в перечневых олимпиадах | Август-сентябрь | Заместитель директора по научно-методической работе |
| 2. | Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы | ежегодно | Заместитель директора по научно-методической работе,  педагог-психолог |
| 3. | Организация психологического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся (разработка программы) | Август | Педагог-психолог |
| 4. | Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения | ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 5. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | Заместитель директора по НМР |
| 6. | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по НМР,  педагоги школы |
| 7. | Организация выездной школы для подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь | Заместитель директора по НМР, педагоги школы |
| 8. | Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь-декабрь | Заместитель директора по НМР, педагоги школы |
| 9. | Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, областного этапа областной олимпиады школьников | Январь – март | Заместитель директора по НМР, педагоги школы |
| 10. | Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (подготовка к научных чтениям им. И.В. Курчатова, Школе проектов Росатома, научно-практической конференции «Старт в науку» | Февраль – апрель | Заместитель директора по НМР, педагоги школы |
| 11. | Участие в интеллектуальных муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях | Сентябрь – май | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, педагоги школы |
| 12. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Заместитель директора по НМР |
| 13. | Проведение предметных недель и декад на муниципальном уровне | Ежегодно | Администрация |
| 14. | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 15. | Аналитический отчет. Корректировка плана мероприятий | Ежегодно май | Зам. директора по НМР |

**2.5.11. Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества образования и воспитания школьников.

2. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;

3. Повышение качества участия в олимпиадах различного уровня

4. Повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.